## Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums

## Fach: Geographie Klassenstufe: 10 Themenfeld: Europa in der Welt

| **Inhalte**<br><br>**Methoden** | **Kompetenzen**<br><br>**Die SuS können… *(Niveaustufen)*** | **Sprach- und Medienbildung** | **Übergreifende Themen**<br><br>**Schulprogramm**<br><br>**Leitziele** |
|---|---|---|---|
| Europäische Identität / Grenzen setzen (Vielfalt in Europa (z. B. Sprache, Währung, Kultur/Religion)<br>Einstieg evtl. Mental Map Europa | **Sich orientieren**<br>... angeleitet zu einer vorgegebenen Fragestellung eine Kartierung vornehmen | Produktion/Sprechen, Sprachbewusstheit – Fachsprache | Bildung zur Akzeptanz zur Vielfalt<br>Leitziel 3 – Wissensvernetzung<br>Leitziel 7: Schwarzkopfstiftung |
| Potenziale und Herausforderungen – naturräumliche Vielfalt<br>(z. B. N-S Reliefprofile erstellen, mit Klimadiagrammen und Informationen zu Boden und Vegetation ergänzen) | **Methoden anwenden**<br>... komplexe Daten grafisch umsetzen<br>... Erkenntnisse systematisieren | Analysieren – Medienangebote bedürfnisbezogen auswählen | Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen<br>Leitziel 3 – Wissensvernetzung |
| Potenziale und Herausforderungen – ökonomische und soziale (ökologische) Disparitäten (Gruppenpuzzle zu regionalen Beispielen – Sunbelt, Peripherie – Balkan/Iberische Halbinsel, Kernraum, | **Sich orientieren**<br>... geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren (sozial, wirtschaftlich, topografisch)<br>**Kommunizieren** | Produktion/Sprechen und Rezeption/Hörverstehen<br><br>Informieren – mediale Quellen gezielt nutzen, Suchmaschinen | Bildung zur Akzeptanz zur Vielfalt<br>Europabildung in der Schule |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Altindustriegebiet)<br>Material aus LB, Atlas (!), Internet, Zeitungen | ... geografische sachlogisch geordnet und unter der Verwendung der Fachsprache beschreiben<br>**Methoden anwenden**<br>... komplexe Daten in Diagramm umsetzen (z.B. Dreiecksdiagramm zum Thema Wirtschaftsstruktur<br>**Systeme erschließen**<br>... geografische Systeme erschließen | und -ergebnisse kritisch reflektieren und Glaubwürdigkeit beurteilen<br>Präsentieren – Präsentationsarten, Präsentation gestalten und durchführen | Leitziel 5: Medien und Sprache |
| Grenzübergreifende Zusammenarbeit multinationale Räume (z. B. Alpenraum, Ostseeraum, Naturparks) – ggf. ein Beispielthema und danach PPP oder Plakate | **Systeme erschließen**<br>... für eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren | Produktion/Schreiben und Interaktion<br><br>Informieren | Europabildung in der Schule<br>Leitziel 5: Medien und Sprache |
| ggf. aktuelles Problem wie Brexit/Flüchtlingspolitik | **Kommunizieren**<br>... zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren<br>**Urteilen**<br>... Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse multiperspektivisch darstellen (z. B. Rollenspiel – Diskussion in der EU-Ministerrat) | | Demokratiebildung<br>Leitziel 3 – Wissensvernetzung |