Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums

Fach: Geografie Klassenstufe: 7 Themenfeld: Leben in Risikoräumen

Inhalte **Methoden**	**Kompetenzen** **Die SuS können… *(Niveaustufen)***	**Sprach- und Medienbildung**	**Übergreifende Themen** **Schulprogramm** **Leitziele**
Verortung von Naturkatastrophen (räumliche Verteilung)	**Sich orientieren** – ... geografische Objekte im Orientierungsraster lokalisieren und in ein räumliches Ordnungssystem einordnen (Gradnetz, Platten, Kontinente)	Informieren; Sprachbewusstheit - Umgang mit dem Atlas - Geographische Fachbegriffe kennen und anwenden	
Exemplarischer Einstieg über ein aktuelles Beispiel (Erdbeben/Vulkanismus/Tsunami), Ableiten der Problemstellung	**Methoden anwenden** – ... aus geografischen Medien (Karten, Bilder, Filmausschnitte) raumspezifische Informationen ermitteln und sachorientierte Fragen ableiten	Informieren; Analysieren - Fotos/Filmsequenzen untersuchen	Europabildung - ggf. aktuelle Beispiele in Europa nutzen
Ursachen und Folgen von Erdbeben/Vulkanismus/Tsunami	**Systeme erschließen** – ... geografische Systeme beschreiben (Schalenbau, Plattentektonik), Ursachen und Folgen räumlicher Veränderungen beschreiben	Produktion (mdl./schr); Sprachbewusstsein - Schematische Darstellungen beschreiben, Graphiken untersuchen	
Erarbeitung verschiedener weltweiter Raumbeispiele (z. B. Experten-Gruppenpuzzle oder Plakate erstellen mit Gallery walk) mit Beschreibung des Systems (Ursachen und Folgen)	**Kommunizieren** – ... einfache geografische Sachverhalte in ihren Zusammenhängen geordnet verbalisieren und Fachsprache sachgerecht in mündlichen Darbietungen anwenden **Methoden anwenden** –	Interaktion; Kommunizieren - Nutzung von digitaler Medien - Plakate nach gegeben Kriterien erstellen - Fachbegriffe in ihrer Bedeutung erklären und Plakate	Kulturelle Bildung -Kreativität -Wahrnehmen und Einschätzen anderer

	... Zusammenhänge mithilfe von Kausalketten veranschaulichen	präsentieren	Leitziel 4, 5 (Kompetenz/ Medien)
Vorhersage und Schutzmaßnahmen	**Systeme erschließen** – ... vorgegebene Problemlösestrategien beschreiben und ggf. übertragen	Informieren - aktuelle Tagespresse nutzen	Gesundheits-förderung
Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen	**Urteilen** – ... Situation/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen unter Anwendung allgemeiner Kriterien (Korrektheit/Begründetsein)	Interaktion - Argumentationslinien nachvollziehen und bewerten	Berufs-und Studienorientierung (Leitziel 3 – Wissensvernetzung)
Hochwasser (z. B. Deutschland vs. China in arbeitsteiliger Partnerarbeit)	**Methoden anwenden** – ... Daten vergleichen und Informationen aus geografischen Medien ermitteln (Klimadiagramme, Schemata, thematische Karten zum Niederschlag, Wetterkarte) **Systeme erschließen** – ... für eine Raumanalyse einzelne Materialien kontextorientiert auswerten (s.o.) mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen erstellen (Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt)	Analysieren/Reflektieren - Bildquellen analysieren	Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammen-hängen (mögliche Exkursion Leitziel 7)
Ggf. andere Klima- und Wetterbedingte Naturgefahren wie Hurrikans/Tornados (z. B. USA) und Umgang mit den jeweiligen Gefahren	**Kommunizieren** – ... zu einem geografischen Sachverhalt ihre Meinung unter Nutzung von Textbausteinen formulieren **Urteilen** – ... Situation/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen unter Anwendung allgemeiner Kriterien	Produzieren/Präsentieren - Raumbeispiele im geographischen Kontext beurteilen Sprachbewusstheit - Naturkatastrophen begrifflich differenzieren	Verbraucher-bildung Leitziel 5 (Sprache/Medien)

	(Korrektheit/Begründetsein)		