## Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums

## Fach: Geografie Klassenstufe: 8 Themenfeld: Vielfalt der Erde

| **Inhalte**<br><br>**Methoden** | **Kompetenzen**<br><br>**Die SuS können… *(Niveaustufen)*** | **Sprach- und Medienbildung** | **Übergreifende Themen**<br><br>**Schulprogramm**<br><br>**Leitziele** |
|---|---|---|---|
| Vegetationszonen | **Methoden anwenden** –<br>... Informationen aus geografischen Materialien vergleichen und verknüpfen (Bilder, Karten)<br>**Sich orientieren** –<br>... geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme einordnen (thematische Karten zu Vegetation/Klima)<br>**Methoden anwenden** –<br>... aus geografischen Medien erkenntnisleitende Fragen ableiten | Leseverstehen<br>- Karten/Bilder vergleichen<br><br>Analysieren<br>- Karten auswerten (Atlasarbeit) | Verbraucherbildung<br><br>Leitziel 3 (Wissensvernetzung Bio) |
| Beleuchtungszonen<br>(Begriffe – Rotation, Revolution, Einstrahlungswinkel, Jahreszeiten)<br>zum Beispiel mit Experiment Globus+Lampe<br>ggf. Klimadiagramme zuordnen | **Systeme erschließen** –<br>... kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen<br>**Kommunizieren** –<br>Fachsprache sachgerecht anwenden | Sprechen<br>- Beobachtungen wiedergeben<br><br>Schreiben<br>- kausale Zusammenhänge verschriftlichen | Leitziel 3 (Wissensvernetzung, Physik) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Luftdruck und Wind –<br>Land-See-System, Passatzirkulation (lebendiges Schema – Diercke S. 86), Verlagerung der Passatzirkulation mit dem Zenitstand, ggf. Windgürtel | **Methoden anwenden** –<br>... aus weiteren geografischen Medien (Schema/Experiment) raumspezifische Prozesse ermitteln<br>**Systeme erschließen** –<br>... geografische Systeme und Kreisläufe beschreiben | Produzieren<br>- sachlogisches Schema erstellen | Leitziel 3 (Wissensvernetzung Physik) |
| Klimadiagramme (zeichnen, vergleichen, erklären) | **Methoden anwenden** –<br>... mehrdimensionale Diagramme erstellen und Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (Passatzirkulation und Klimadiagramm) | Schreiben<br>- Klimadiagramme versprachlichen<br><br>Sprachbewusstheit<br>- Anwendung von Fachsprache | Leitziel 3 (Wissensvernetzung Ma) |
| ggf. Klimafaktor Höhe (Luv-Lee, Lage über NN.) und Meer (kontinental vs. maritim) | **Systeme erschließen** –<br>... geografische Systeme vergleichen | | Leitziel 3 (Wissensvernetzung, Physik) |
| Naturraumanalyse, Nutzungspotential und Herausforderungen an einem Beispiel der immerfeuchten oder wechselfeuchten Tropen mit Lösungen für eine nachhaltige Entwicklung<br>(z. B. Klima, Bios, Wasser, Boden und Wirtschaft, Bevölkerung)<br><br>ggf. weiteres Raumbeispiel in PA/GA aus anderer tropischer Region | **Methoden anwenden** –<br>Zusammenhänge mit Hilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen<br>**Kommunizieren** –<br>zu einem geografischen Sachverhalt ihre Meinung unter Nutzung von Textbausteinen begründet formulieren (z. B. Konjunktionen)<br>**Urteilen** –<br>... für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen | Informieren, Analysieren, Kommunizieren<br>- Raumbeispiele erarbeiten und adressatengerechter Austausch<br><br>Präsentieren/Hören<br>- Informationen aus Vorträgen erfassen<br>- Feedback geben | Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen<br><br>Kulturelle Bildung<br><br>Leitziel 5 (Sprache und Medien)<br>Leitziel 7 (Exkursion Botanischer Garten, Biosphäre Potsdam) |