Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums

Fach: Geografie **Klassenstufe: 9** **Themenfeld: Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen**

Inhalte **Methoden**	**Kompetenzen** **Die SuS können… *(Niveaustufen)***	**Sprach- und Medienbildung**	**Übergreifende Themen** **Schulprogramm** **Leitziele**
Problemorientierter Themeneinstieg an konkreten Beispielen (z. B. aktuelle Klimakatastrophe oder Szenario)	**Methoden anwenden** - aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen erkenntnisleitende Fragen ableiten	Analysieren - Medienkonvergenz und Unterschiede vergleichen	Nachhaltige Entwicklung Leitziel 3 – Wissensvernetzung
Theoretische Grundlagen – Aufbau der Atmosphäre, Strahlungshaushalt, natürlicher Treibhauseffekt (ggf. natürlicher Klimawandel, Wetter und Klima – Wetterkarten und Klimadiagramme)	**Systeme erschließen –** mehrstufige Ursache-Folge- Beziehungen und Kreisläufe beschreiben evtl. Exkursion – Telegrafenberg Potsdam	Sprachbewusstheit - Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen	Leitziel 3 – Wissensvernetzung
Anthropogener Treibhauseffekt	**Systeme erschließen –** kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen **Methoden anwenden –** Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen	Rezeption; Produktion - Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen	Lernen in globalen Zusammen-hängen Verbraucherbil-dung Leitziel 3 – Wissensvernetzung Leitziel 7: z.B. Exkursion Klimaforschungsinstitut Potsdam)

Auswirkungen des Klimawandels an konkreten Beispielen (ggf. Gruppenpuzzle)	**Sich orientieren –** aus Karten unterschiedlicher Maßstabsdimensionen Informationen ermitteln geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren **Methoden anwenden –** Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen **Kommunizieren –** geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter der Verwendung der Fachsprache beschreiben	Rezeption -Informationen verschiedener Medien zu einem Thema vergleichen Produktion - Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren	Verbraucherbil-dung; Mobilitätsbildung Leitziel 5 (Sprache/Medien)
Maßnahmen gegen Auswirkungen des Klimawandels für konkrete Beispiele als Internetrecherche herausarbeiten und nach den Kriterien der Nachhaltigkeit beurteilen	**Kommunizieren –** zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren **Urteilen –** die Aussagekraft/Eignung geografischer Arbeits-techniken und Medien (selbst.) reflektieren fachbezogene Kriterien (z. B. ökolog., ökonom., soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunfts-bedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden	Informieren; Produzieren - mediale Informationsquellen auswählen, nutzen und kritisch bewerten - Quellen angeben - die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachl. Mitteln darlegen	Demokratiebildung -Meinungsvielfalt Leitziel 3 – Wissensvernetzung
Interessenskonflikte beim Klimaschutz (ggf. Regenbogen-Vierer als Diskussionsvariante)	**Methoden anwenden –** Daten klassifizieren (z. B. von Klimawandel betroffene Staaten gruppieren oder Länder nach Emissionen zusammenfassen) **Kommunizieren –** zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren **Urteilen –**	Interaktion - eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren	Nachhaltige Entwicklung Demokratiebildung Leitziel 5 (Sprache/Medien)

	fachbezogene Kriterien (s.o.) zur Beurteilung anwenden Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (s.o.) reflektieren (Moderation)		
Persönliche Strategien zum Klimaschutz	**Systeme erschließen –** eigene Problemlösungsansätze entwickeln	Reflektieren -mediale Manipulationen aus ihrer Lebenswelt erkennen	Verbraucherbildung