

Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums **NEU**

Fach: Italienisch	Klassenstufe: 7	orientiert an: Niveaustufe D/E
Themenfelder (RLP): 1. Individuum und Lebenswelt, 2. Gesellschaft und öffentliches Leben, 3. Kultur und historischer Hintergrund, 4. Natur und Umwelt		

Inhaltliche Schwerpunkte (orientiert an Lehrwerk Ecco1)

<p>0. Vorkurs als Vorbereitung auf Lektionen 1 und 2 des Lehrbuchs: <i>Ci presentiamo: Chi sono io? Chi sono gli altri?</i> sich vorstellen, über sich und andere sprechen</p> <p>Überleitung zu Lektion 1: <i>Alcune regioni e città d'Italia:</i> Erwerb erster geografischer Kenntnisse/Landeskunde</p> <p>Lehrbuch: Lektion "Ciao"</p>	<p>3. <i>A scuola:</i> Grundsätzliches zur Schule: Stundenplan, Tagesablauf und Uhrzeiten, Fächer, Arbeitsmaterialien, Hausaufgaben, Noten und Lehrer, Internetaktivitäten von Jugendlichen (bspw. Blog)</p> <p>Lehrbuch: Lektion 3 "A scuola"</p>
<p>1. <i>In città: Incontrarsi in città, i negozi del quartiere, in giro per il quartiere:</i> sich vorstellen und nach Befinden fragen und ausdrücken; Örtlichkeiten und Aktivitäten in einer Stadt beschreiben, auf eigene Stadt übertragen; Erwerb landeskundlicher Kenntnisse</p> <p>Lehrbuch: Lektion 1 "Benvenuti a Torino"</p>	<p>Fakultativ: 4. <i>Il mio fine settimana:</i> über das vergangene Wochenende berichten</p> <p>angelehnt an Lehrbuch: Lektion 4A</p> <p>Ggf. stattdessen (ebenfalls fakultativ): "Il tempo libero" über Hobbies sprechen, sich verabreden, über das vergangene Wochenende berichten, Skifahren und Stadionbesuch</p> <p>Lehrbuch: Lektion 4 "Il tempo libero" (entfällt dann in Klasse 8)</p>
<p>2. <i>Io e il mio ambiente personale:</i> sich und andere detailliert beschreiben: Vorlieben und Abneigungen, eine Wohnung und sein Zimmer beschreiben</p> <p>Lehrbuch: Lektion 2 "Il mio mondo"</p>	<p>Fakultativ: Anfängerlektüre (bspw. <i>Pasta per due, Dov'è Yukio?, Il Signor Rigoni, Radio Lina</i>)</p>

Inhaltliche Schwerpunkte (s.o.)	Funktionale kommunikative Kompetenz		Konkretisierung weiterer fachbezogener Kompetenzen (Auswahl)	Fachbezogene Konkretisierung der Medienbildung (Auswahl)	fächerübergreifende Themen
	Konkretisierung dieser Kompetenzen (Auswahl): Die SuS können...	Konkretisierung der Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
0. Ci presentiamo: Chi sono io? Chi sono gli altri?	<ul style="list-style-type: none"> - erstes freies dialogisches und monologisches Sprechen ("Minivortrag") - Hören (Grobverständnis, selektives Hören) - Aussprachetraining, Ausspracheregeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausspracheregeln - A B C - unbestimmter Artikel - Substantive im Singular, Substantivklassen 	Interkulturelle kommunikative Kompetenz a) Handeln in Begegnungssituationen: - Telefongespräch auf Italienisch führen b) Orientierungswissen: - Schulsystem und Schulalltag in Italien c) Wertvorstellungen: - Essenskultur in Italien, Bedeutung der "Bar" in Italien, Freizeitverhalten italienischer Jugendlicher (z.B. <i>piazza</i>) Plurilinguale Kompetenz - Thematisieren von Herkunfts- und Familiensprachen im Fremdsprachenunterricht; - Reflektieren der in den Klassen vorhandenen sprachlichen und kulturellen Vielfalt	Sich informieren mit Medien: - sich durch vorgegebene Informationsquellen informieren (z.B. Schulbuch, Wörterbuch, Online-Wörterbuch) - Suchstrategien zielgerichtet und reflektiert zur Gewinnung von Wortschatz aus den vorgegebenen und reflektierten Informationsquellen anwenden Analysieren von Medien: - vorgegebene Informationsquellen vergleichen und gezielt bedürfnisgerecht auswählen Reflektieren über Medien: - Kriterien zur Produktion und Bewertung von Lernprodukten kennen und anwenden Kommunizieren: - Kommunikationsregeln beachten - konstruktive Feedbackkultur entwickeln - Charakteristika einiger medialer Kommunikationsformen kennen und anwenden Präsentieren mit Medien, Produzieren (Medienprodukte): - Lernplakat - mediengestützter Kurzvortrag	3.2 Bildung zur Akzeptanz und Vielfalt (Diversity): Vielfältige Lehrwerksfiguren, Vergleich Lebensgewohnheiten italienischer und deutscher Jugendlicher 3.4 Europabildung in der Schule: Kennenlernen ital. Regionen, Vorbereitung Schüleraustausch (fiktiver E-Mail-Kontakt mit Lehrbuchfiguren) 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung: Italienische Essgewohnheiten, Freizeitgewohnheiten ital. Jugendlicher 3.9 Kulturelle Bildung: italienische Alltagsgewohnheiten, Lieder, Schulsystem, Spezifika ital. Städte
1. In città: Incontrarsi in città, i negozi del quartiere, in giro per il quartiere	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen - Lesen: Training Positiv-Lesen, „Nicht-Verstehens-Toleranz schulen, selektives Lesen" - Hören (Grobverständnis, selektives Hören) - Aussprachetraining, Ausspracheregeln - Schreiben: kurze (Stadt-)Beschreibung verfassen - Sprachmittlung: einfache Informationen in einem Gespräch auf Deutsch mitteln (Bsp. Vorstellen bei italienisch-deutscher Begegnung) 	<ul style="list-style-type: none"> - Verben auf <i>-are</i> - <i>essere, stare (bene/male)</i> - Verneinung <i>non</i> - Verben auf <i>-ere</i> - Plural bestimmter Artikel - <i>c'è/ci sono</i> 	Text- und Medienkompetenz - Merkmale einfacher Textsorten erkennen und bei der Produktion zunehmend selbstständig anwenden können (Bsp. Miniidentikit L2, E-Mail L3, SMS L4) Literarisch-ästhetische Kompetenz - szenische Umsetzung von einzelner Passagen aus Anfängerlektüre - Lesen/Verfassen von einfachen		
2. Io e il mio ambiente personale:	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen - monologisches Sprechen: Kurzpräsentationen, "Minivorträge" (bspw. Zimmer-/Wohnungsbeschreibung) - Lesen: Training Positiv-Lesen, „Nicht-Verstehens-Toleranz schulen, selektives Lesen" - Hören (Grobverständnis, selektives Hören, detailliertes Hören) - Schreiben: kurze Personenbeschreibung verfassen - Schreiben und Überarbeiten eigener/ fremder Texte: Selbstbeschreibung und Zimmerbeschreibung; mögliche/r Textsorte/Schreib Anlass/ Adressat: E-Mail mit Anhang an (fiktiven) Austauschpartner oder Protagonisten des Lehrbuchs - Sprachmittlung: einfache Informationen in einem Gespräch oder aus einer einfachen italienischen Beschreibung bzw. Mail oder Miniidentikit auf Deutsch mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>avere</i> - Zahlen 1-100 - <i>mi piace/mi piacciono</i> - <i>questo/questa</i> - <i>preposizioni articolate/</i> Präpositionen zur Ortsangabe - Einführung einiger Possessivbegleiter - Verben auf <i>-ire</i> - <i>andare</i> - Adjektivklassen und Adjektivangleichung 	Text- und Medienkompetenz - Merkmale einfacher Textsorten erkennen und bei der Produktion zunehmend selbstständig anwenden können (Bsp. Miniidentikit L2, E-Mail L3, SMS L4) Literarisch-ästhetische Kompetenz - szenische Umsetzung von einzelner Passagen aus Anfängerlektüre - Lesen/Verfassen von einfachen		

	Mögliche Lernaufgabe (fakultativ): Erstellen eines persönlichen Steckbriefs und/oder Zimmerbeschreibung als Beitrag zu "Präsentationsmappe" für mögliche Austauschpartner / persönlichem Portfolio		Kurzgedichten, einfachen Songs Fremdsprachenspezifische digitale Kompetenz - erste digitale Medien zum Vokabellernen kennenlernen und reflektieren - digitale Medien zur Vokabelrecherche teilweise nutzen Sprachbewusstheit - Ähnlichkeiten des Italienischen mit dem Deutschen/ anderen Sprachen erkennen und produktiv nutzen (bspw. bei der Wortschatzerschließung) - das Prinzip der sprachlichen Analogie erkennen und anwenden (z.B. beim Präsens, bei den <i>preposizioni articolate</i> usw.) Sprachlernkompetenz - Strategien des Wortschatzlernens erwerben und reflektieren (Bsp. Mindmap, Clustern, Assoziationsketten etc.) - eigene Lernstrategien erwerben und reflektieren (Bsp. Vokabellernsysteme: Karteikarten, Heferaufteilung etc.) - den eigenen Lernfortschritt kriterienorientiert reflektieren können (z.B. Selbstevaluationsbögen wie Portfolio)	- kurze Audioaufnahmen - kurze Videos	und Bedeutung für das Lebensgefühl
3. A scuola:	- (selektives) Lesen - Hören (Grobverständnis, selektives Hören, detailliertes Hören) - Schreiben und Überarbeiten eigener/ fremder Texte: Seine Schulfächer/schulische Vorlieben beschreiben (Schreibenanlass/ Adressat/Medium: Chat, Kursblog, Blog für mögliche Austauschpartner) - Sprechen: dialogisches Sprechen (bspw. chatten, Interviews führen), monologisches Sprechen (Präsentation der eigenen Schule) - Sprachmittlung ins Deutsche: einfache Informationen in einem Gespräch oder aus einer einfachen italienischen Beschreibung bzw. Mail oder Miniblog auf Deutsch mitteln	- Verben auf <i>-ire</i> mit Stammerweiterung - Uhrzeit, Wochentage, Zeitangaben - Ordinalzahlen - Erweiterung der unregelmäßigen Verben - verneinter Imperativ			
4. Il mio fine settimana:	- Schreiben und Überarbeiten eigener/ fremder Texte: Bericht über das letzte Wochenende - (selektives, detailliertes) Lesen, Lesestrategien erlernen - dialogisches Sprechen (Dialog über das letzte Wochenende) - Sprachmittlung ins Deutsche: einfache Informationen in einem Gespräch oder aus einer einfachen italienischen Beschreibung bzw. Mail mitteln	- Einführung des <i>passato prossimo</i> (einiger Verben)			
Fakultativ: Anfängerlektüre	- Lesen: Lektüre einer Ganzschrift				