

Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums

Fach: Wahlpflicht Philosophie/Geschichte

Das SchiC enthält schulinterne Festlegungen, z.B. hinsichtlich einiger zu integrierender Schwerpunkte.

Die schulinternen Festlegungen und damit das vorliegende SchiC zielen nicht darauf ab, den gesamten Unterricht vorzustrukturieren, sie „füllen“ lediglich einen Teil des Unterrichts, so dass weite Teile frei im Rahmen des RLP und unter Berücksichtigung von Sprach- und Medienbildung sowie anderer übergreifender Themen und natürlich nach Möglichkeit in Absprache mit der Lerngruppe zu planen und durchzuführen sind.

Der Schülerwettbewerb „Jugend debattiert“ ist obligatorischer Bestandteil des Wahlpflichtangebots. Die Methoden des Formats werden im Unterricht angewendet und dem alljährlichen Schulwettbewerb wird zugearbeitet.

Es wird angestrebt, dass beide Fächer in enger Verzahnung und nach Möglichkeit von einer Lehrkraft unterrichtet werden. Die konkrete Umsetzung liegt weiterhin im Ermessen der Lehrkraft. Hinweise zu möglichen Verknüpfungen finden sich im Folgenden.

Klassenstufe: 9

| <p style="text-align: center;">Inhalte</p> <p style="text-align: center;">Methoden</p> | <p style="text-align: center;">Kompetenzen</p> <p style="text-align: center;">Die SuS können... (Niveaustufen)</p> | <p style="text-align: center;">Sprach- und Medienbildung</p> | <p style="text-align: center;">Übergreifende Themen</p> |
|---|--|--|--|
| <p>TF: Einführung in das Philosophieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissen und Zweifeln z.B.: - Was ist Philosophieren? Warum Philosophieren? • Logik des Denkens z.B.: - Induktives/Deduktives Schließen, Argumentationsverfahren - Quelleninterpretation • Geschichte und Philosophie – getrennte, verschiedene, verwandte Welten? <p>Einführung in die Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erschließung von Quellen - Grundkonzeption der Geschichtswissenschaft <p>Methode: z.B.: formale Argumentationsanalyse, Sokratisches Gespräch; Lesemethoden</p> | <p>Schwerpunkt: Wahrnehmen und Deuten (G) ...Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Positionen erläutern ...Beispielsituationen mit Begriffen und Argumenten einer Theorie erklären ...für eine Problemstellung relevante Normen und Begriffe erläutern</p> <p>Schwerpunkt Geschichte: Methoden anwenden (G) ...die Bedeutung von Begriffen in der Alltags- und Fachsprache, in Vergangenheit und Gegenwart untersuchen und reflektieren</p> | <p>Interaktion (B.1.3.5)/Reflektieren (B.2.3.6): - in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten (z.B. Stummer Dialog)</p> <p>Operatoren (B.1.4)/Analysieren (B.2.3.5): - Gestaltung, Aussage und Botschaft von Medienangeboten (z.B. Analyse von Quellen unter Leitfragen)</p> | <p>Schulprogramm: LZ 1 Selbstorganisation</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>TF: Mensch und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Moralität: z.B.: - Quellen moralischen Handelns (Gefühl/Verstand) ○ Gerechtigkeit z.B.: - Gerechtigkeitsvorstellungen im Alltagsbewusstsein aus geschichtlicher und philosophischer Perspektive (z.B.: Suche nach dem Idealstaat – beendet?) - Entwicklung außereuropäischer Großreiche, z.B. Ägypten, Osmanisches Reich etc. - Kampf gegen Formen menschlicher Unfreiheit, z.B. Sklaverei und Befreiung aus der Sklaverei - Kampf um Gleichberechtigung und Gleichstellung von Minderheiten ○ Naturrecht und Menschenrechte z.B.: - philosophische Theorien des modernen Naturrechts <p>Methode: z.B.: Rekonstruktion von Argumenten, Schaubilderstellung</p> | <p>Schwerpunkt: Argumentieren und urteilen (G) ...die Begründung einer philosophischen Position untersuchen ...zu einer philosophischen Problematik im Vergleich mit anderen Positionen begründet Stellung nehmen</p> <p>Schwerpunkt Geschichte (G): Urteilen und sich orientieren ... Gemeinsamkeiten und Unterschiede von historischen und gegenwärtigen Werten erörtern</p> | <p>Produktion/Schreiben (B.1.3.3); Präsentieren (B.2.3.3): - Texte schreiben - Textmuster anwenden (z.B. Comic) - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen in multimedialen Darstellungsformen gestalten</p> <p>Sprachbewusstheit (B.1.3.6): - Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z.B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen</p> <p>Interaktion (B.1.3.5): - im Diskurs auf Redebeiträge reagieren</p> | <p>Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (B.3.11) (z.B.: NGOs) Demokratiebildung (B.3.3) (z.B.: polit. Parteien und Organisationen)</p> <p>Schulprogramm: LZ 2: Übernahme von Verantwortung LZ 6: Wir akzeptieren Vielfalt LZ 5 Förderung sozialer Kompetenzen</p> <p>Referenz zu anderen Fächern: z.B. zu Politischer Bildung: Leben in einer globalisierten Welt</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>TF: Mensch und Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit und Spiel z.B.: - Arbeit und Spiel als Bestimmung des Menschen • Interkulturelles Philosophieren z.B.: - Veränderung der Lebenswelt durch die Globalisierung - Die Frage nach dem Ursprung – ohne Antwort? (ostasiatische und europäische Denktraditionen) <p>Methode: z.B.: intuitive Problemlösungen, stumme Quellenerschließung</p> | <p>Schwerpunkt: Kulturelle Perspektiven analysieren ...Antworten unterschiedlicher kultureller Kontexte auf philosophische Fragen vergleichen und ihre Vereinbarkeit beurteilen</p> <p>Schwerpunkt Geschichte (G): Deuten ... verschiedene Perspektiven als Ausdruck von Werten unterschiedlicher Gruppen erklären und vergleichen</p> | <p>Sprachbewusstsein (B.1.3.6)/Informieren (B.2.3.1): - Prüfung und Bewertung von Quellen und Informationen - ausgewählte Kriterien bezüglich der Glaubwürdigkeit (z. B. Begriffsdefinition)</p> | <p>Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (B.3.11) (z.B.: Fair Trade)</p> <p>Schulprogramm: LZ 1 Selbstorganisation</p> |
| <p>TF: Mensch und Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natur und Technik z.B.: - Herrschaft der Technik über den Menschen - Entwicklung der Menschheit – Fortschritt und Dekadenz? (Aufklärung, Moderne und Fortschrittsglaube, Positivismus, Postmoderne) • Erfindungen, die die Welt veränderten: z.B.: Erfindung der Mobilität, Erfindung der digitalen Welt | <p>Schwerpunkt (G): Wahrnehmen und Deuten ...Positionen aus ausgewählten philosophischen [...] und wissenschaftlichen Texten darstellen</p> <p>Schwerpunkt Geschichte (G): Urteilen und sich orientieren ... Gemeinsamkeiten und Unterschiede von historischen und gegenwärtigen Werten erörtern</p> | <p>Produktion/Schreiben (B.1.3.4); Präsentieren (B.2.3.3): - Texte schreiben - die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten darlegen (z.B. Dokumentation)</p> <p>Rezeption/Leseverstehen (B.1.3.2). - Texte verstehen und nutzen - Informationen verschiedener</p> | <p>Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (B.3.11) (z.B.: Technisierung der Arbeitswelt, Ressourcennutzung)</p> <p>Schulprogramm: LZ 7 Kooperationen mit Unternehmen, Institutionen und Eltern</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Naturwissenschaft und Verantwortung z.B.: - Ethik der Naturforschung (Jonas) <p>Methode: z.B.: historischen Kontext erschließen und auf Quellen anwenden</p> | | <p>Texte zu einem Thema vergleichen</p> | <p>Referenz zu anderen Fächern z.B. zu Geografie: z.B. Leben in der Einer Welt</p> |
| <p>TF: Mensch und Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> Medien und Wirklichkeit z.B.: - Theorien zum medialen Zeitalter - soziale Medien Wahrnehmung und Wirklichkeit z.B.: - Vorurteilsbildung in den Medien (z.B. Geschlechterstereotypen) Schönheit und Hässlichkeit z.B.: Schönheitsideal – früher und heute Geschichte im Film, z.B. Vergleich Spielfilm und Dokumentation <p>Methode: z.B.: Bild- und Filmanalyse; empirische Studien planen, durchführen und reflektieren</p> | <p>Schwerpunkt: Wahrnehmen und deuten (G) ...in Texten, Bildern, Filmen und eigenen Beobachtungen [...] relevante Probleme beschreiben</p> <p>Schwerpunkt: Geschichte (G): Methoden anwenden ...die Bedeutung von Begriffen in der Alltags- und Fachsprache, in Vergangenheit und Gegenwart untersuchen und reflektieren</p> | <p>Interaktion (B.1.3.5)/ Kommunizieren (B.2.3.2)/ Reflektieren (B.2.3.6): - die Bedeutung von Medienangeboten für ihren Alltag beschreiben - eigenen Mediengebrauch reflektieren (z.B. Umgang mit sozialen Netzwerken)</p> <p>Rezeption (B.1.3.1)/Hör-und Leseverstehen (B.1.3.2): - Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten aufgabengeleitet vermitteln und wiedergeben - sprachliche Handlungen unterscheiden (z.B. Argumentieren)</p> | <p>Sexualerziehung/Bildung für sexuelle Selbstbestimmung (B.3.12) (z.B.: Geschlechterrollen)</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (B.3.7) (z.B.: Schönheitschirurgie, Transgender)</p> <p>Verbraucherbildung (B.3.13) (z.B.: Mediennutzung)</p> |