

Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums

Fach: Englisch
Stand: 29.09.2025

Klassenstufe: 5/6 **Niveaustufe** C-D - E

Inhaltliche Schwerpunkte:

aus Themenfeld Individuum und Lebenswelt Persönlichkeit Kontakte, Alltag Wohnen	aus Themenfeld Gesellschaft und öffentliches Leben Gesellschaftliches Zusammenleben Schule
aus Themenfeld Kultur und historischer Hintergrund Traditionen Kulturelle Aspekte	aus Themenfeld Natur und Umwelt Regionale Aspekte Umwelt

Leistungsmessung: 4 kompetenzorientierte Klassenarbeiten pro Schuljahr (30 - 45 Minuten), jede Klassenarbeit deckt mindestens zwei Kompetenzschwerpunkte ab, die Bewertung erfolgt auf Grundlage eines einheitlichen Rasters (Beschluss Fachkonferenz)

Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Konkretisierung der Kompetenzen (Auswahl)	fremdsprachenspezifische digitale Kompetenz	Übergreifende Themen
Hör-/audiovisuelles Verstehen ... kurzen, einfachen, auch authentischen, Hörtexten und audiovisuellen Texten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über vertraute Alltagsthemen langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen wird ... angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen sowie einfache Hörtechniken, ggf. aus anderen Sprachen, zum Verstehen nutzen und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen ... auf einfache, ausgewählte, ihnen vertraute (digitale) Werkzeuge bei der Rezeption von Hörtexten und audiovisuellen Texten zurückgreifen, ggf. mit Hinweisen und Unterstützung	Textsorten ▶ Lehrbuchdialog ▶ Lied ▶ Interview ▶ Film - eingeschränkt Methoden ▶ Signalwörter notieren ▶ sich Notizen machen ▶ Hypothesen machen und überprüfen ▶ das Hör/ audiovisuelles Verstehen vorentlasten	Die nachfolgenden Punkte gelten für alle anderen Kompetenzbereiche des Englischunterrichts: Informieren Die SuS können angeleitet einzelne mediale Informationsquellen nutzen. Kommunizieren Die SuS können angeleitet Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese überwiegend sachgerecht anwenden Reflektieren Die SuS erkennen die Bedeutung von	Plurilingualität systematisch, selbstständiges Sprachenlernen auf Grundlage vorhandener sprachlicher Erfahrungen Interkulturelle Bildung z.B. im Bezug auf Tages- und Schulabläufe in Deutschland und GB. Gesundheitsförderung z.B. im Bezug auf Freizeitaktivitäten. Europabildung z.B. beim Kennenlernen des Alltags britischer Jugendlicher aus dem Lehrbuch
Leseverstehen ... kurzen, einfachen, ggf. authentischen, Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und	Textsorten ▶ Lehrbuchtexte ▶ SMS ▶ Plakate ▶ comic ▶ Mail ▶ Stundenplan		

<p>Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen ... angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungserschließung, welche sie ggf. aus anderen Sprachen kennen, anwenden ... auf einfache, ausgewählte, ihnen vertraute (digitale) Werkzeuge beim Lesen zurückgreifen, ggf. mit Hinweisen und Unterstützung literarisch-ästhetische Kompetenz ... einfache/ vereinfachte literarische Texte lesen und angeleitet verstehen</p>	<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ transparenten Wortschatz erschließen ▸ unbekannte Wörter überlesen ▸ Informationen strukturieren / eine Skizze erstellen ▸ Bilder zum Leseverstehen nutzen ▸ Vorwissen aktivieren ▸ Hypothesen formulieren ▸ Fragen zum Text beantworten 	<p>Medienangeboten in ihrem Alltag.</p> <p>Präsentieren Die SuS nutzen angeleitet dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsarten.</p> <p>Produzieren Die SuS können mit Hilfeleistung eigene Medienprodukte einzeln und in der Gruppe herstellen.</p>	<p>Demokratiebildung z.B. in Akzeptanz von Abstimmungsergebnissen, beim Austausch von Argumenten</p>
<p>Sprechen Mündliche Interaktion ... unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagsthemen einen Dialog führen ... einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren angeleitet Kenntnisse und (non-)verbale Strategien, auch aus anderen Sprachen, nutzen auf einfache, ausgewählte, ihnen vertraute (digitale) Werkzeuge zurückgreifen, ggf. mit Hinweisen und Unterstützung</p> <p>Mündliche Produktion ... grundlegende Informationen über sehr vertraute Alltagsthemen unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen ... angeleitet Kenntnisse und (non-)verbale Strategien, auch aus anderen Sprachen, nutzen ... auf einfache, ausgewählte, vertraute (digitale) Werkzeuge zurückgreifen, ggf. mit Hinweisen und Unterstützung</p>	<p>Kommunikative Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Kennenlerndialoge führen (z.B. über eigene Person und Hobbys sprechen, einfache Fragen stellen) ▸ kleine Rollenspiele durchführen (z.B. Picknick planen) ▸ kurze Telefonate führen ▸ einfache Äußerungen in einem Unterrichtsgespräch tätigen und einfache Fragen im Unterricht stellen ▸ einfache Begründungen äußern <p>Kommunikative Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ sich selbst und seine Familie vorstellen ▸ sein Lebensumfeld präsentieren ▸ seine Schule vorstellen ▸ über Lieblingsfächer sprechen ▸ einen Tagesablauf schildern <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Nachsprechen / murmelndes Wiederholen ▸ Dialogbausteine einüben ▸ flüssiges Sprechen üben ▸ Notizen nutzen 	<p>Die SuS geben Quellen unter genutzten Bildern und Texten an.</p> <p>Analysieren Die SuS können das von ihnen genutzte Medienangebot benennen.</p>	
<p>Schreiben ...mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen oder als Reaktion auf einfache literarisch-ästhetische Texte (online) verfassen</p>	<p>Textsorten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Dialog ▸ E-Mail ▸ Postkarte ▸ Nacherzählung <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Modelltexte nutzen / Textbausteine zum Verfassen eigener Texte verwenden 		

<p>... unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial (digital) vorbereiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ eigene und fremde Texte korrigieren ▸ den eigenen Schreibprozess planen ▸ sich die Merkmale einer Textsorte mit Hilfe eines Modelltextes erschließen ▸ eine Mindmap erstellen 		
<p>Mediation/ Sprachmittlung ... Alltagssituationen erkennen, in denen die Notwendigkeit zur Sprachmittlung entsteht, und diese zunehmend bewältigen ... einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen ... zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen ... angeleitet auf mediale (digitale) Hilfen zurückgreifen</p>	<p>Kommunikative Inhalte, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ den Inhalt eines Comics sprachmitteln ▸ eine E-Mail sprachmitteln ▸ ein Gespräch in einer Schulmensa sprachmitteln <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ wichtige Informationen identifizieren ▸ Wörter umschreiben 		
<p>Verfügen über sprachliche Mittel ... vorhersehbare Alltagssituationen angeleitet bewältigen unter Verwendung eines Repertoires einfacher memorierter sprachlicher Mittel, z.B. kurze Wortgruppen, Satzmuster und Redeformeln ... bekannte Wörter und Wendungen im Wesentlichen korrekt anwenden und dabei ggf. mit Unterstützung ihnen vertraute (digitale) Hilfsmittel benutzen</p>	<p>Grammatik</p> <p>Jg. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ <i>there is / there are</i> ▸ <i>can / can` t</i> ▸ bejahte + verneinte Aussagesätze im <i>simple present + present progressive/ Entscheidungsfragen/ Kurzantworten/ W- Fragen/ Imperativ</i> ▸ Personalpronomen; Possessivbegleiter ▸ Wortstellung/Häufigkeits- und Ortsadverbien ▸ Demonstrativbegleiter ▸ Mengenangaben ▸ <i>have to, want to, would like to</i> ▸ Präpositionen ▸ Genitiv (`s/ s`) <p>Jg.6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ simple past ▸ some/ any ▸ modals ▸ comparison of adjectives ▸ that-clauses ▸ prop word one ▸ going to future ▸ adjective and adverb ▸ comparison of adverbs 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▸ present perfect ▸ will- future ▸ question tags <p>Wortschatz</p> <p>Jg.5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Kennenlernwortschatz ▸ Themenwortschatz: Stadt, Familie, Schule, Stundenplan, Zimmer, Wohnung, Freizeit, Nahrungsmittel/Rezept, Geburtstag, Wetter ▸ Mengenangaben ▸ Zahlen bis 100 ▸ Wochentage ▸ Uhrzeit ▸ Klassenraumenglisch <p>Jg. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ giving directions ▸ clothes ▸ helping at home ▸ the countryside ▸ food and drink ▸ describing characters 		
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>Plurilinguale Kompetenz</p> <p>... landeskundliche Gegebenheiten der jeweiligen Zielsprachenländer wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen</p> <p>... Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen</p> <p>... elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren</p>	<p>bezogen auf das Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Brighton: places, icons, attractions ▸ British Isles (map, land and people) ▸ everyday small talk ▸ Schulalltag in GB ▸ Essensgewohnheiten ▸ englische Adressen <p>bezogen auf Wertevorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Loben und Kritisieren ▸ eigene Standpunkte diskutieren ▸ anderen helfen <p>bezogen a.d. Handeln i. Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ ein angemessenes Register bei der Begrüßung und Verabschiedung verwenden ▸ sich vorstellen und dem Gegenüber elementare Fragen zu seiner Person stellen können (in nächstsprachlichen Situationen) ▸ höfliches Auftreten und Feedback ▸ als Kunde im Geschäft/ als Gast im Restaurant 		

<p>Text- und Medienkompetenz ... ihre Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten nutzen, um angeleitet Rückschlüsse über Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu ziehen ... vertraute Textsorten benennen und mithilfe von Vorlagen produzieren ... bekannte digitale und analoge Medien zur Informationsbeschaffung und Textproduktion unter Anleitung nutzen ... einfache Präsentationsformen unter Anleitung verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ einfache Rollenspiele schreiben und spielen ▸ mit dem Englischbuch umgehen können ▸ kleine Plakate erstellen ▸ einfache Lernplakate anfertigen und nutzen ▸ einfache Informationen recherchieren ▸ einen Podcast mit dem Handy aufnehmen ▸ einen kurzen (Erklär-) Film aufnehmen 		
<p>Sprachbewusstheit ... in vertrauten mündlichen Alltagssituationen und einzelnen eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Register, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen ... gängige Varietäten der Sprachen wahrnehmen ... elementare sprachliche Regeln erschließen, für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen und hierbei auf Vorerfahrungen mit anderen Sprachen zurückgreifen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Anwendungssituationen verschiedener sprachlicher Register kennenlernen (z.B. Begrüßungssituationen) ▸ Beziehung von Schrift- und Lautbild ▸ Unterschiede des Deutschen und Englischen wahrnehmen ▸ mit anderen, in der Klasse gesprochenen Herkunftssprachen vergleichen 		
<p>Sprachlernkompetenz ... Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken) und hierbei ggf. auf Erfahrungen des Lernens anderer Sprachen zurückgreifen ... eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen ... Strategien der Sprachproduktion und -rezeption kennen und aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nicht-verstehen, Nutzung von (digitalen) Hilfsmitteln) ... Begegnungen mit der Fremdsprache, auch digitaler Art, für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ ein Wortnetz erstellen ▸ transparenten Wortschatz erschließen ▸ Vokabeln mit Klebezetteln lernen ▸ Wortschatz bildgestützt lernen ▸ digitale Medien zum Vokabellernen nutzen 		