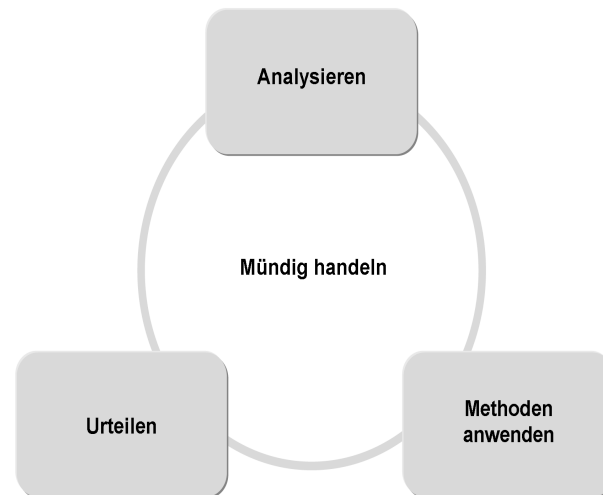


Kompetenzmodell des Rahmenlehrplans als bindende Rahmenvorgabe

C1: Fachspezifische Kompetenzen: Kompetenzmodell RLP 7 – 10 PB



- Fortschreibung des Modellprinzips (Kern- und Teilkompetenzen)
- Urteilskompetenz neu als kriteriengeleitete Positionierung in kontroversen und/oder problemorientierten Fragen
- Kernkompetenz verstanden als Förderung der Handlungsfähigkeit (partizipativ und kommunikativ)

Stand Januar 2019:

Das Schulinterne Curriculum wurde von der Fachkonferenz 2017 erarbeitet und 2018 überarbeitet sowie verabschiedet. Es befindet sich in permanenter Weiterentwicklung entsprechend den jeweils geltenden rechtlichen Vorgaben der Senatsverwaltung sowie der Anforderungen an den Fachunterricht in der Sekundarstufe des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums. Die letzten Erweiterungen erfolgten bezüglich der Sprach- und Medienbildung im Jahre 2019.

Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums – Klassenstufe 7/8

Politische Bildung		Klassenstufe: 7/8	Themenfeld 1: Fächerverbindendes Modul „Armut und Reichtum“	
Inhalte Methoden	Kompetenzen Die SuS können... (Niveaustufe E/F)	Sprach- und Medienbildung	Übergreifende Themen Schulprogramm	
<p>Politische Bildung: Ursachen, Erscheinungsformen und Partizipationsmöglichkeiten unter den Bedingungen von Armut und Reichtum</p> <p>→ Soziale Ungleichheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensionen: Status, Einkommen, Bildung, Beruf, Herkunft/Milieu, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Alter, Behinderung - Lebensformen und -situationen, Sozialisation - Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit - Sozialstruktur und deren Besonderheit in der Region/in der Stadt <p>→ Teilhabechancen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen - Bildungsbiografien <p>→ Sozialpolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutionen und Einrichtungen (insbesondere ihre Zuständigkeiten für Kinder und Jugendliche) - soziale Leistungen (insbesondere für Kinder und Jugendliche) <p>Methoden</p>	<p><i>Eigene Positionen in Auseinandersetzung mit anderen sachlich vertreten und begründen, konkurrierende Positionen verstehen und darstellen, Formen der Entscheidungsfindung anwenden und Möglichkeiten der eigenen Partizipation erläutern.</i></p> <p><u>Analysieren</u>: Probleme und Kontroversen beschreiben, anhand fachlicher Kriterien und Kategorien erläutern und vergleichen</p> <p><u>Methoden</u>: Fachbegriffe erklären und vernetzt darstellen, handlungsorientierte Methoden anwenden, Ergebnisse prüfen und optimieren</p> <p><u>Urteilen</u>: Argumente in Abwägung von Perspektiven formulieren, Wertgebundenheiten im Ansatz erläutern</p> <p>RLP: Im Unterricht des Faches <i>Politische Bildung</i> befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit in der deutschen Gesellschaft und mit der Sozialstruktur, z. B. in der Region Berlin und Brandenburg. Sie setzen sich dabei mit den Merkmalen und Ursachen von Armut auseinander und diskutieren vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lebensbedingungen und Sozialisationen über gesellschaftliche Teilhabechancen.</p> <p>Das Themenfeld ist insbesondere mit den übergreifenden Themen Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender</p>	<p>vgl. SchiC Geschichte</p>	<p>vgl. SchiC Geschichte</p>	

	<p>Mainstreaming), Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity), Sexualerziehung/Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen und Demokratiebildung vernetzt und eignet sich gut für die Einbindung weiterer Fächer.</p>		
--	--	--	--

Politische Bildung Welt“		Klassenstufe: 7/8	Themenfeld 2: Modul „Leben in einer globalisierten	
Inhalte Methoden	Kompetenzen Die SuS können... (Niveaustufe E/F)	Sprach- und Medienbildung	Übergreifende Themen Schulprogramm	
<p>Leben in einer globalisierten Welt → Kultur: Die Welt als globales Dorf - Berührungspunkte im Alltag (z. B. Familie, Freizeit, Konsum, Medien, Kommunikation)</p> <p>→ vernetzte Welt, digitale Gesellschaft - Chancen und Risiken: Meinungs- und Informationsfreiheit, Kontrolle und Sicherheit/Datenschutz, staatliche Zensur, Anonymität, Quellenkritik - Agenda-Setting - neue politische Beteiligungsformen</p> <p>→ Globale Risiken und Nachhaltigkeit - Fallbeispiele, z. B. Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen</p> <p>Methoden: Planspiel</p>	<p><i>Eigene Positionen in Auseinandersetzung mit anderen sachlich vertreten und begründen, konkurrierende Positionen verstehen und darstellen, Formen der Entscheidungsfindung anwenden und Möglichkeiten der eigenen Partizipation erläutern.</i></p> <p><u>Analysieren:</u> Probleme und Kontroversen beschreiben, anhand fachlicher Kriterien und Kategorien erläutern und vergleichen</p> <p><u>Methoden:</u> Fachbegriffe erklären und vernetzt darstellen, handlungsorientierte Methoden anwenden, Ergebnisse prüfen und optimieren</p> <p><u>Urteilen:</u> Argumente in Abwägung von Perspektiven formulieren, Wertgebundenheiten im Ansatz erläutern</p> <p>RLP: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich in diesem Themenfeld mit den globalen Veränderungen der gesellschaftlichen Kommunikation und des kulturellen und politischen Lebens in der modernen digitalen Welt des 21. Jahrhunderts auseinander. Neben exemplarischen Alltagserfahrungen, die diese umfassenden Globalisierungsprozesse anschaulich verdeutlichen, werden im Unterricht auch Gefahren und Chancen der digitalen Gesellschaft und das Spannungsverhältnis von Freiheit und Sicherheit kontrovers diskutiert. Die Auseinandersetzung mit globalen Risiken und nachhaltigen Lösungsansätzen erfolgt im Unterricht mithilfe von Fallbeispielen und richtet insbesondere den Blick auf die globalen</p>	<p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindmapping und Organigramme als Visualisierungen erkennen und entschlüsseln - eigene Visualisierungen anhand von Vorgaben anfertigen 		

	<p>Umwelt- und Ressourcenprobleme. Damit bietet das Themenfeld zahlreiche Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung sowie zum übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen.</p>		
--	--	--	--

Politische Bildung			
Klassenstufe: 7/8		Themenfeld 3: Fächerverbindendes Modul „Migration und Bevölkerung“	
Inhalte Methoden	Kompetenzen Die SuS können... (Niveaustufe E/F)	Sprach- und Medienbildung	Übergreifende Themen Schulprogramm
<p>Migration und Bevölkerung → Integration und Teilhabe - universelle Menschenrechte - Asylrecht in Deutschland und Europa - Migrationspolitik in Deutschland, Leben von Flüchtlingen in Deutschland und Europa</p> <p>→ Migrationsursachen - Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit - Fallbeispiele: Zu- und Abwanderung in Berlin und Brandenburg, Transnationalismus</p> <p>→ Biografien und hybride Identitäten - Integration, Transnationalismus, Marginalisierung und Segregation - Fallbeispiele – Einwanderung und Leben in einer vielfältigen Gesellschaft: Kultur, Ethnie, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Weltanschauung etc.</p>	<p><i>Eigene Positionen in Auseinandersetzung mit anderen sachlich vertreten und begründen, konkurrierende Positionen verstehen und darstellen, Formen der Entscheidungsfindung anwenden und Möglichkeiten der eigenen Partizipation erläutern.</i></p> <p><u>Analysieren</u>: Probleme und Kontroversen beschreiben, anhand fachlicher Kriterien und Kategorien erläutern und vergleichen</p> <p><u>Methoden</u>: Fachbegriffe erklären und vernetzt darstellen, handlungsorientierte Methoden anwenden, Ergebnisse prüfen und optimieren</p> <p><u>Urteilen</u>: Argumente in Abwägung von Perspektiven formulieren, Wertgebundenheiten im Ansatz erläutern</p> <p>RLP: Im Mittelpunkt des Unterrichts im Fach <i>Politische Bildung</i> steht in diesem Themenfeld die Auseinandersetzung mit aktuellen Migrationsursachen und den gesellschaftlichen Auswirkungen der Migrationsbewegungen. Im Kontext der universalen Menschenrechte und des Asylrechts diskutieren die Schülerinnen und Schüler Ziele und Strategien der deutschen Integrations- und Einwanderungspolitik sowie Chancen und Probleme in einer zunehmend von Vielfalt geprägten Gesellschaft.</p> <p>Die Auseinandersetzung mit den Inhalten des Themenfeldes unterstützt die Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler in den übergreifenden Themen Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in</p>	<p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umfragen als Medien kennenlernen und deuten - eigene Umfragen planen und durchführen - Auswertungen mit digitalen Hilfsmitteln (Excel, Statistiken) durchführen <p>Fachsprache anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe im Kontext analysieren und differenziert nutzen (z. B. Migration vs. Asyl) 	<p>Nachhaltige Entwicklung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p> <p>Diversity</p> <p>Demokratiebildung</p>

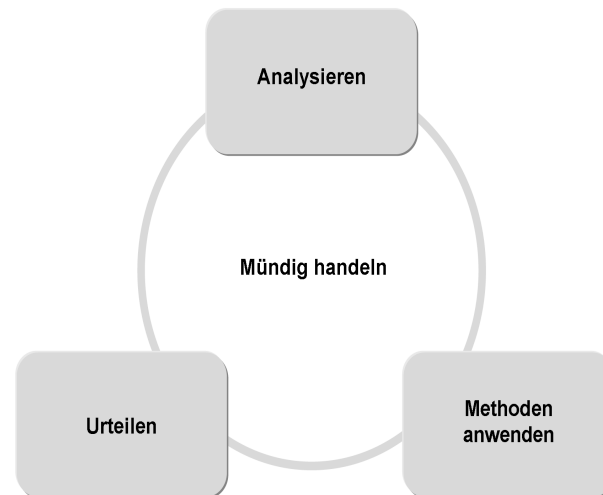
	<p>globalen Zusammenhängen, Interkulturelle Bildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) sowie Demokratiebildung.</p>		
--	--	--	--

Politische Bildung		Klassenstufe: 7/8	Themenfeld 4: Modul „Leben in einem Rechtsstaat“	
Inhalte Methoden	Kompetenzen Die SuS können... (Niveaustufe E/F)	Sprach- und Medienbildung	Übergreifende Themen Schulprogramm	
<p>Leben in einem Rechtsstaat</p> <p>→ Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundrechte im Grundgesetz - Rechtssicherheit, Rechtsgleichheit, Rechtsweggarantie, Gewaltenteilung, Unabhängigkeit der Gerichte, Grundrechtsgarantie - Spannungsverhältnis zwischen Recht und Gerechtigkeit <p>→ Rechtsmündigkeit und Jugendschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugendschutzgesetz, Deliktfähigkeit, Strafmündigkeit <p>→ Strafverfahren und Jugendstrafrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugendkriminalität: Ursachen, Ausmaß - Sinn und Zweck von Strafe: Resozialisierung, Täter-Opfer-Ausgleich, Abschreckung etc. - Fallbeispiele 	<p><i>Eigene Positionen in Auseinandersetzung mit anderen sachlich vertreten und begründen, konkurrierende Positionen verstehen und darstellen, Formen der Entscheidungsfindung anwenden und Möglichkeiten der eigenen Partizipation erläutern.</i></p> <p><u>Analysieren</u>: Probleme und Kontroversen beschreiben, anhand fachlicher Kriterien und Kategorien erläutern und vergleichen</p> <p><u>Methoden</u>: Fachbegriffe erklären und vernetzt darstellen, handlungsorientierte Methoden anwenden, Ergebnisse prüfen und optimieren</p> <p><u>Urteilen</u>: Argumente in Abwägung von Perspektiven formulieren, Wertgebundenheiten im Ansatz erläutern</p> <p>RLP: Die Schülerinnen und Schüler lernen in diesem Themenfeld die Merkmale der demokratischen Rechtsordnung in der Bundesrepublik Deutschland kennen und setzen sich mit dem Spannungsverhältnis von Recht und Gerechtigkeit auseinander. Im Sinne der Lebensweltorientierung werden im Unterricht insbesondere rechtliche Fragen des Jugendschutzes und der Rechts- und Strafmündigkeit von Jugendlichen behandelt. Anhand von Fallbeispielen diskutieren die Schülerinnen und Schüler über den Sinn und Zweck von Strafen und über die Bedeutung der Resozialisierung.</p> <p>Die im Themenfeld erworbenen Kompetenzen sind Bestandteil des Kompetenzerwerbs zu den übergreifenden Themen Gewaltprävention und</p>	<p>Fachsprache anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politische Fachbegriffe erklären und vernetzt darstellen 	<p>Gewaltprävention</p> <p>Demokratiebildung</p>	

	<p>Demokratiebildung.</p> <p>Mündig handeln:</p> <ul style="list-style-type: none">– eigene Interessen und Positionen mit Gesetzestexten vertreten und begründen		
--	--	--	--

Kompetenzmodell des Rahmenlehrplans als bindende Rahmenvorgabe

C1: Fachspezifische Kompetenzen: Kompetenzmodell RLP 7 – 10 PB



- Fortschreibung des Modellprinzips (Kern- und Teilkompetenzen)
- Urteilskompetenz neu als kriteriengeleitete Positionierung in kontroversen und/oder problemorientierten Fragen
- Kernkompetenz verstanden als Förderung der Handlungsfähigkeit (partizipativ und kommunikativ)

Stand Januar 2019:

Das Schulinterne Curriculum wurde von der Fachkonferenz 2017 erarbeitet und 2018 überarbeitet sowie verabschiedet. Es befindet sich in permanenter Weiterentwicklung entsprechend den jeweils geltenden rechtlichen Vorgaben der Senatsverwaltung sowie der Anforderungen an den Fachunterricht in der Sekundarstufe des Carl-von-Ossietsky-Gymnasiums. Die letzten Erweiterungen erfolgten bezüglich der Sprach- und Medienbildung im Jahre 2019.

Schulinternes Curriculum des Carl-von-Ossietzky-Gymnasiums – Klassenstufe 9/10

Politische Bildung		Klassenstufe: 9/10	Themenfeld 1: Modul „Demokratie in Deutschland“	
Inhalte Methoden	Kompetenzen Die SuS können... (Niveaustufe G/H)	Sprach- und Medienbildung	Übergreifende Themen Schulprogramm	
<p><u>Demokratie in Deutschland</u> -politische Prinzipien -Institutionen -Willensbildung und Entscheidungen -Gefährdungen der Demokratie (Anknüpfungspunkt mit Geschichte) -Repräsentative vs. Direkte Formen der Demokratie</p> <p><u>Methoden</u> -Jugend debattiert</p>	<p><u>Mündig handeln:</u> -Positionen in einer fremden Rolle darstellen (Pro-Contra-Diskussion, simulierte Talk-Show) - unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung und -durchsetzung kriterienorientiert auswählen</p> <p><u>Analyse:</u> -Schaubilder, Flussdiagramme und andere Visualisierungen politischer Systeme und Prozesse analysieren und kriterienorientiert deuten</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> - politische Prozesse und/oder Systeme visualisieren (z.B. in Form von Verfassungsschaubildern, Flussdiagrammen, Tabellen nach Politikdimensionen...)</p>	<p><u>Medienbildung:</u> - Unterschiede zwischen Informationsquellen kriterienorientiert untersuchen - exemplarisch die Komplexität und Dynamik der Mediengesellschaft beschreiben - Aspekte des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes bei der medialen Kommunikation reflektieren. - unterschiedliche Rollen in medialen Kommunikationsprozessen erproben und ihre Feedback-Kultur entwickeln.</p> <p><u>Sprachbildung:</u> -zentrale Informationen aus medial vermittelten Texten (z.B. Radiobeitrag, Interview, Podcast) ermitteln und wiedergeben -sprachliche Handlungen wie Rückfrage, Richtigstellung, Hervorhebung, Äußerung von Zweifel u.a. als Redeabsicht deuten -grafische Darstellungen interpretieren und bewerten. -Hypothesen formulieren und begründen -zu einem Sachverhalt oder zu Texten Stellung nehmen</p>	<p>-Demokratiebildung -Gewaltprävention</p>	

Politische Bildung			
Klassenstufe: 9/10		Themenfeld 2: Fächerverbindendes Modul „Konflikte und Konfliktlösungen“	
Inhalte Methoden	Kompetenzen Die SuS können... (Niveaustufe G/H)	Sprach- und Medienbildung	Übergreifende Themen Schulprogramm
<p>Konflikte und Konfliktlösungen: → Kriege, Konflikte, Terrorismus - Definitionen - Konfliktanalyse Fallbeispiel: Gegenstand/ Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension etc. - Failed States - Geschichtlichen Fokus reduzieren</p> <p>→ Entwicklungspolitik und Friedenssicherung - internationale Akteure (z. B. UN, NGOs, EU, NATO): Selbstverständnis und Ziele - Fallbeispiele - Rolle Deutschlands</p>	<p><i>Eigene Positionen mit Bezug auf fachliche Konzepte und Theorien begründen, konkurrierende Positionen in fremden Rollen darstellen, politische Konflikte austragen, Kompromisse aushandeln und Formen der Entscheidungsfindung und -durchsetzung kriterienorientiert auswählen.</i> <u>Analysieren:</u> Probleme, Entscheidungen und Kontroversen zusammenfassend auswerten, mithilfe von Fachkonzepten und Modellen erläutern und vergleichen <u>Methoden:</u> Fachbegriffe vernetzt darstellen und reflektieren, simulative, empirische und handlungsorientierte Methoden anwenden, unterschiedliche Medien kriterienorientiert auswählen, in Arbeitsgruppen Aufgaben selbstständig lösen <u>Urteilen:</u> Auswahl und Gewichtung von Urteilskriterien reflektieren, Wertgebundenheit erläutern und Gruppen zuordnen, Thesen für Problemlösungen auf Realisierbarkeit und Nachhaltigkeit prüfen</p> <p>RLP: Der Unterricht im Fach <i>Politische Bildung</i> führt ein in die Probleme internationaler Zusammenarbeit und Friedenssicherung und vermittelt bei der multiperspektivischen Analyse von internationalen Konflikten politisches Deutungswissen mit dem Ziel einer differenzierten Urteilsbildung. Den Schwerpunkt bilden dabei mögliche Wege der Konfliktlösung und Konfliktprävention auf der</p>	<p>vgl. SchiC Geschichte</p>	<p>- Interkulturelle Bildung - Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) - Demokratiebildung</p>

	<p>Grundlage internationaler Zusammenarbeit und einer nachhaltigen Entwicklungspolitik. Das Themenfeld bietet zahlreiche Schnittstellen zu den übergreifenden Themen Interkulturelle Bildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) sowie Demokratiebildung.</p>		
--	---	--	--

Politische Bildung		Klassenstufe: 9/10	Themenfeld 3: Modul „Soziale Marktwirtschaft in Deutschland“	
Inhalte Methoden	Kompetenzen Die SuS können... (Niveaustufe G/H)	Sprach- und Medienbildung	Übergreifende Themen Schulprogramm	
<p><u>Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft -Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik -Wirtschaftsordnungen -Ökonomische Herausforderungen der Globalisierung (veranschaulicht an Klimaschäden) <p><u>Methode</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rollenspiel eines Tarifkonflikts zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer -Interaktives Handeln zum Thema Preisbildung (am Beispiel von Marktsituationen) - Praktikum der Schüler*innen als praktische Erfahrung und spezifische Kompetenzentwicklung (Praktikumshefter, kollaborativer Austausch mit anderen Klassen und Schüler*innen) 	<p><u>Mündig handeln:</u></p> <p>Interessen artikulieren, Argumente vertreten, Konflikte und Kompromisse verhandeln und Entscheidungen treffen</p> <p><u>Analyse:</u></p> <p>Anhand von Fragen nach Akteuren, Interessen, Macht, Werten etc. politische Entscheidungen analysieren</p> <p><u>Methoden anwenden:</u></p> <p>Marktmechanismen und soziale Konflikte produktiv Gestalten in Form von Plakaten, Videos, Folien, Rollenspiele ect.</p> <p>Reflektiertes Erlernen unter Verwertung der Fachsprache</p>	<p><u>Medienbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speziell Statistiken und Schaubilder in Bezug auf Inhalt Struktur und Darstellung kritisch bewerten - die ausgewählten Informationen strukturiert unter Beachtung grundlegender Zitierregeln bearbeiten und medial aufbereiten - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen in multimedialen Darstellungsformen gestalten <p><u>Sprachbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren (Praktikumshefter) - Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z.B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen und Definitionen entwickeln) nutzen - Die Bedeutung von Fach- bzw. Fremdwörtern aus ihren Wortbestandteilen (z.B. inter-, trans-, supra-, neo-) ableiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbraucherbildung -Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen 	

Politische Bildung		Klassenstufe: 9/10	Themenfeld 4: Fächerverbindendes Modul „Europa in der Welt“	
Inhalte Methoden	Kompetenzen Die SuS können... (Niveaustufe H)	Sprach- und Medienbildung	Übergreifende Themen Schulprogramm	
<p>Europa in der Welt:</p> <p>→ Die europäische Idee</p> <ul style="list-style-type: none"> - europäische Identitäten - Finalität der EU (Bundesstaat oder Staatenbund) - Erweiterung und Grenzen Europas <p>→ Die EU im Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiele: Auswirkungen des Binnenmarktes <p>→ Politische Entscheidungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beteiligung von Institutionen und Akteuren in der EU, Gesetzgebungsverfahren, demokratische Legitimation - Politikfelder: Binnenmarkt, Wirtschafts- und Währungsunion, Außenhandelspolitik, Außen- und Sicherheitspolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik - Partizipationsmöglichkeiten (z. B. Online-Petitionen, Europäische Bürgerinitiative) 	<p><i>Eigene Positionen mit Bezug auf fachliche Konzepte und Theorien begründen, konkurrierende Positionen in fremden Rollen darstellen, politische Konflikte austragen, Kompromisse aushandeln und Formen der Entscheidungsfindung und -durchsetzung kriterienorientiert auswählen.</i></p> <p><u>Analysieren:</u> Probleme, Entscheidungen und Kontroversen zusammenfassend auswerten, mithilfe von Fachkonzepten und Modellen erläutern und vergleichen</p> <p><u>Methoden:</u> Fachbegriffe vernetzt darstellen und reflektieren, simulative, empirische und handlungsorientierte Methoden anwenden, unterschiedliche Medien kriterienorientiert auswählen, in Arbeitsgruppen Aufgaben selbstständig lösen</p> <p><u>Urteilen:</u> Auswahl und Gewichtung von Urteilkriterien reflektieren, Wertgebundenheit erläutern und Gruppen zuordnen, Thesen für Problemlösungen auf Realisierbarkeit und Nachhaltigkeit prüfen</p> <p>RLP: Im Mittelpunkt für den Unterricht im Fach <i>Politische Bildung</i> steht in diesem Themenfeld die Auseinandersetzung mit dem europäischen Integrationsprozess und der Politik der Europäischen Union. Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Fallbeispiele europäischer Politik, die Finalität der EU und demokratische Partizipationsmöglichkeiten. Ziel ist es auch, die vielfältigen alltagsweltlichen Prägungen des gesellschaftlichen Lebens und die Herausbildung einer europäischen Identität im Unterricht zu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Europabildung - Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) - Demokratiebildung - Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen 	

	<p>thematisieren. Der Unterricht zum Themenfeld ist Teil der Europabildung in der Schule. Daneben entwickeln die Schülerinnen und Schüler wichtige Kompetenzen im Rahmen der übergreifenden Themen Demokratiebildung, interkulturelle Bildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen.</p>		
--	--	--	--